

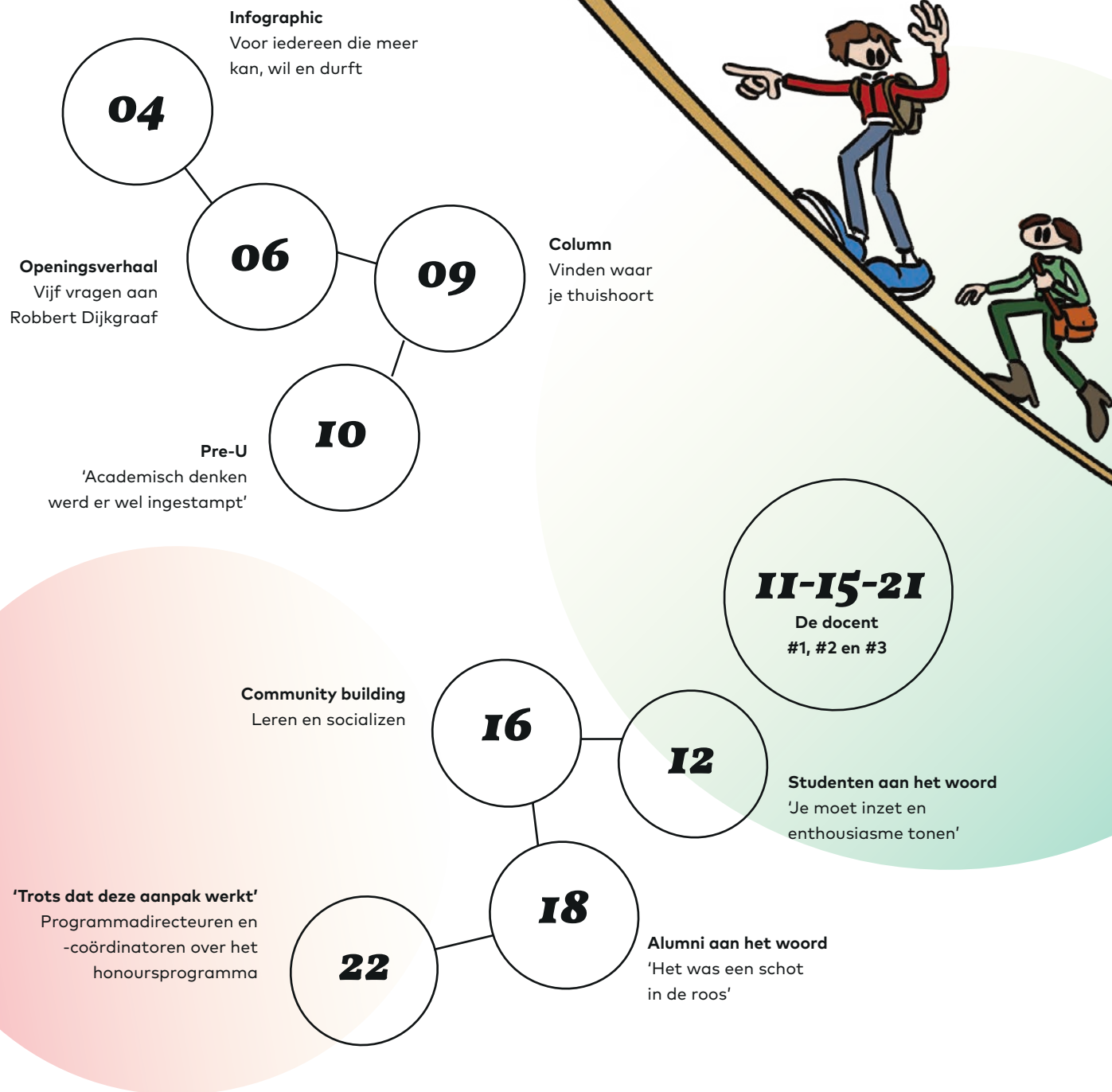
15 jaar

JUNI 2024

Honours

Onderwijs





Colofon

Dit magazine is een gezamenlijke uitgave van alle honoursprogramma's die er in Nederland zijn bij het mbo-, hbo en wo-onderwijs. In samenwerking met U-Today, het onafhankelijke nieuwsmedium van de Universiteit Twente, is het magazine tot stand gekomen. Met het uitbrengen ervan viert honours-onderwijs Nederland haar vijftienjarige bestaan.

Redactie

Maike Platvoet (hoofdredacteur U-Today), Ditta op den Dries, Rense Kuipers, Sandra Pool en Stan Waning (redactie U-Today) en UT-student Meggie Stempher (column).

Coördinatie

Sandra Pool (U-Today) en Marie-Laure Snijders (Hounoursprogramma Universiteit Twente)

Fotografie

Frans Nikkels en Rikkert Harink

Cover design en illustraties

LUVANE

Design & layout

Jeremiah Wetzel, DesignSpark

Druk

De Bondt Grafimedia Communicatie

Neem de lead!



Vijftien jaar honoursonderwijs. De Universiteit Twente was destijds een van de eerste universiteiten in Nederland die een honoursprogramma aanbood. Juist daarom is het een groot genoegen dat wij dit speciale magazine, waarin de viering van 15 jaar honoursonderwijs in Nederland centraal staat, mogen aanbieden.

Honoursonderwijs is bedoeld voor studenten die een stapje meer willen zetten, een uitdaging zoeken, ambitieus zijn om naast hun 'gewone studie' nog extra onderwijs te volgen. Elementen die in veel van de verhalen in dit magazine naar voren komen. Het honoursonderwijs is geïnitieerd om 'hoogvlakten met toppen' te creëren. We moesten af van de zesjescultuur, met name om onze kenniseconomie te voeden. Er was in de afgelopen vijftien jaar veel te winnen voor honoursonderwijs, want er werd aan gedreven studenten amper extra uitdaging geboden. Het was destijds namelijk erg 'on-Nederlands' om extra aandacht te geven aan deze talenten in ons egalitaire landje, waar je als je ergens bovenuit steekt ook teruggefloten kon worden.

Maar kijk wat er na vijftien jaar bereikt is! Het honoursonderwijs is in de afgelopen jaren uitgegroeid tot een waardevol onderdeel van het Nederlandse onderwijssysteem. En dat geldt voor zowel mbo, hbo als wo. Honoursonderwijs heeft niet alleen topstudenten uitgedaagd om hun grenzen te verleggen en hun intellectuele nieuwsgierigheid te stimuleren, maar het heeft ook docenten en onderwijsinstellingen aangemoedigd om te innoveren en excellentie te omarmen.

We willen graag waardering uitspreken voor alle betrokkenen - studenten, docenten en beleidsmakers - die hebben bijgedragen aan het succes van het honoursonderwijs in Nederland. Samen hebben we een community van leren en innovatie gecreëerd waar we erg trots op kunnen zijn.

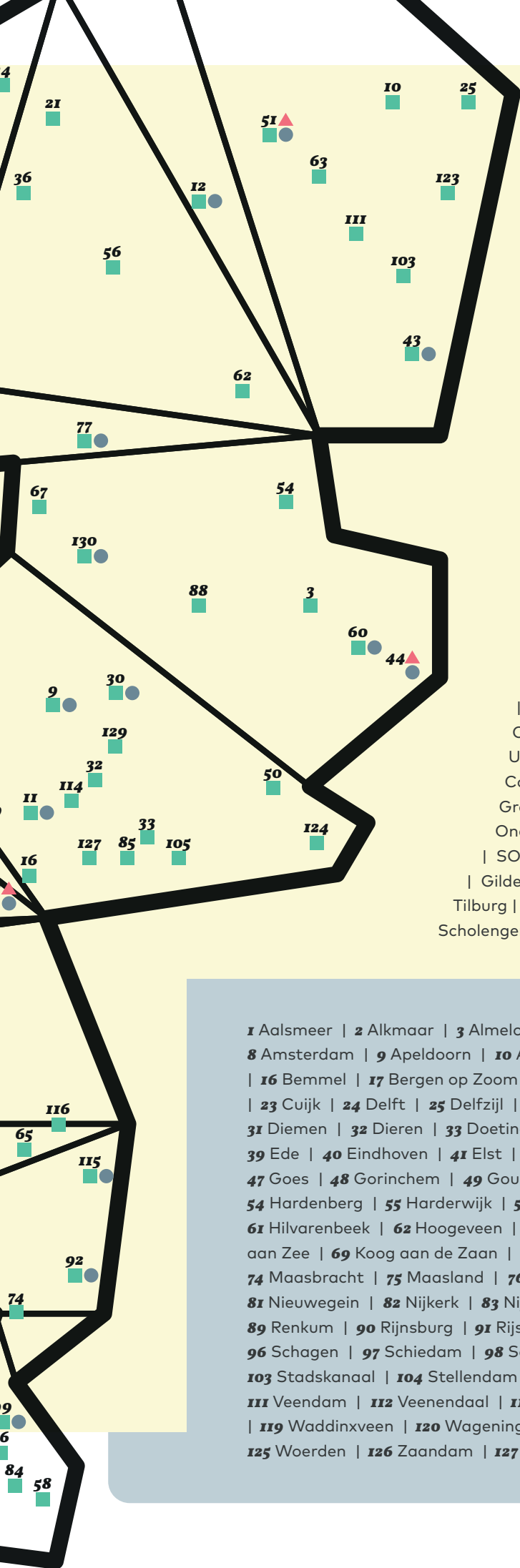
Dit magazine biedt een gevarieerde kijk op de impact van het honoursonderwijs. Je leest verhalen van studenten die de uitdaging zijn aangegaan, docenten die inspirerende coaches zijn geworden en instellingen die innoveerden om een omgeving te creëren waar excellentie gedijt. Ook alumni vertellen hoe ze in hun werk profiteren van hun honourstijd.

Terwijl we terugkijken op onze prestaties is het ook belangrijk om vooruit te kijken. De wereld verandert snel en de uitdagingen waarvoor we staan, worden steeds complexer. Het honoursonderwijs heeft de unieke mogelijkheid om studenten voor te bereiden op deze uitdagingen door hen te voorzien van de extra vaardigheden, kennis en mindset die nodig zijn om de lead te nemen in een snel evoluerende samenleving. Ook voor de toekomst.

Dus laten we proosten op het succes van vijftien jaar honoursonderwijs en laten we met vertrouwen en nog meer enthousiasme vooruitkijken naar de volgende fase van dit opwindende avontuur.

Wij wensen jullie veel leesplezier!

Nelleke van Adrichem-Rotteveel
(programmadiirecteur) en
Marie-Laure Snijders (onderwijscoördinator)
Honoursprogramma University of Twente



▲ *Universiteiten*

Vrije Universiteit Amsterdam | Universiteit van Amsterdam | Technische Universiteit Delft | Technische Universiteit Eindhoven | Universiteit Twente | Rijksuniversiteit Groningen | Universiteit Leiden | Universiteit Maastricht | Radboud Universiteit Nijmegen | Erasmus Universiteit Rotterdam | Universiteit van Tilburg | Universiteit Utrecht | Wageningen Universiteit

● *Hogescholen*

Hogeschool van Amsterdam | Gerrit Rietveld Academie | HAN University of Applied Sciences | ArtEZ University of the Arts | Avans Hogeschool | Haagse Hogeschool | Christelijke Hogeschool Ede | Saxion Hogescholen | Fontys Hogescholen | Design Academy Eindhoven | Hanzehogeschool Groningen | Hogeschool Tio | NHL Stenden Hogeschool | Hogeschool Leiden | Hogeschool Utrecht | Hogeschool voor de Kunsten Utrecht | Hogeschool Inholland | Hogeschool Rotterdam | Islamitische Universiteit Rotterdam | HZ University of Applied Sciences | Hogeschool Viaa | Christelijke Hogeschool Windesheim

■ *MBO's*

Aeres Groep | Alfa-College | Aventus | Cibap | Deltion | Drenthe College | Firda | Landstede MBO | Menso Alting | Noorderpoort | Onderwijsgroep Noord | ROC van Twente | Zone.college | VONK | Grafisch Lyceum Utrecht | Hoornbeek College | MBO Amersfoort | MBO Utrecht | Mediacollege Amsterdam | Nimeto Utrecht | Regio College | ROC Horizon College | ROC Midden-Nederland | Nova College | ROC TOP | ROC van Amsterdam en Flevoland | Albeda | Yuverta | Grafisch Lyceum Rotterdam | HMC MBO | Leidse Instrumentmakers school | Lentiz Onderwijsgroep | mboRijnland | ROC Da Vinci College | ROC Mondriaan | Scaldia | SOMA College | STC-Group | SVO Vakopleiding food | Zadkine | VISTA college | Gilde Opleidingen | Graafschap College | Koning Willem 1 College | Onderwijsgroep Tilburg | Rijn IJssel | ROC A12 | ROC Nijmegen | ROC Rivier | ROC Ter AA | Curio | Scholengemeenschap De Rooi Pannen | Sint Lucas | Summa College

1 Aalsmeer | 2 Alkmaar | 3 Almelo | 4 Almere | 5 Alphen aan den Rijn | 6 Amersfoort | 7 Amstelveen | 8 Amsterdam | 9 Apeldoorn | 10 Appingedam | 11 Arnhem | 12 Assen | 13 Barendrecht | 14 Barneveld | 15 Beek | 16 Bemmeloort | 17 Bergen op Zoom | 18 Boxtel | 19 Breda | 20 Brielle | 21 Buitenpost | 22 Capelle aan den IJssel | 23 Cuijk | 24 Delft | 25 Delfzijl | 26 Den Bosch | 27 Den Haag | 28 Den Helder | 29 Deurne | 30 Deventer | 31 Diemen | 32 Dieren | 33 Doetinchem | 34 Dokkum | 35 Dordrecht | 36 Drachten | 37 Dronten | 38 Edam | 39 Ede | 40 Eindhoven | 41 Elst | 42 Emmeloord | 43 Emmen | 44 Enschede | 45 Geldermalsen | 46 Geleen | 47 Goes | 48 Gorinchem | 49 Gouda | 50 Groenlo | 51 Groningen | 52 Haarlem | 53 Haarlemmermeer | 54 Hardenberg | 55 Harderwijk | 56 Heerenveen | 57 Heerhugowaard | 58 Heerlen | 59 Helmond | 60 Hengelo | 61 Hilvarenbeek | 62 Hoogeveen | 63 Hoogezand | 64 Hoorn | 65 Horst | 66 Houten | 67 Kampen | 68 Katwijk aan Zee | 69 Koog aan de Zaan | 70 Leeuwarden | 71 Leiden | 72 Leidschendam-Voorburg | 73 Lelystad | 74 Maasbracht | 75 Maasland | 76 Maastricht | 77 Meppel | 78 Middelburg | 79 Middelharnis | 80 Mierlo | 81 Nieuwegein | 82 Nijkerk | 83 Nijmegen | 84 Nuth | 85 Oostland | 86 Oss | 87 Purmerend | 88 Raalte | 89 Renkum | 90 Rijnsburg | 91 Rijswijk | 92 Roermond | 93 Roosendaal | 94 Rosmalen | 95 Rotterdam | 96 Schagen | 97 Schiedam | 98 Schoonhoven | 99 Sittard | 100 Sneek | 101 Spakenburg | 102 Spijkenisse | 103 Stadskanaal | 104 Stellendam | 105 Terborg | 106 Terneuzen | 107 Tiel | 108 Tilburg | 109 Urk | 110 Utrecht | 111 Veendam | 112 Veenendaal | 113 Veghel | 114 Velp | 115 Venlo | 116 Venray | 117 Vlaardingen | 118 Vlissingen | 119 Waddinxveen | 120 Wageningen | 121 Weert | 122 Westland | 123 Winschoten | 124 Winterswijk | 125 Woerden | 126 Zaandam | 127 Zevenaar | 128 Zoetermeer | 129 Zutphen | 130 Zwolle

‘De kracht zit in het samenbrengen van perspectieven’

..... Demissionair minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, Robbert Dijkgraaf, vindt dat iedereen die iets extra's wil doen naast de studie, die mogelijkheid moet krijgen. Talentontwikkeling is volgens hem niet gekoppeld aan een opleidingsvorm. 'Ik ben blij om te zien dat dit magazine en jullie congres een samenwerking is tussen mbo, hbo en wo.'

Honoursonderwijs in Nederland bestaat vijftien jaar. Hoe kijkt u naar deze extra curriculaire programma's?

'De mijlpaal van vijftien jaar markeert ook mijn kennismaking met honours in Nederland. Ik was betrokken bij de oprichting van het Siriusprogramma dat er destijds voor zorgde dat honoursprogramma's in het wo en hbo op de kaart kwamen. Ik ben blij te zien dat de beweging die toen in gang is gezet nog steeds zo levendig is.

Honours zie ik als programma's voor studenten die meer kunnen en ook meer willen. Het spreekt eigenlijk meerdere talenten in een student aan. Het is niet alleen voor studenten die uitblinken in één specifiek vakgebied, maar juist voor diegenen die een brede interesse hebben. Denk aan een ondernemende student die naast een opleiding Natuurkunde meer wil weten over het oprichten van een succesvol bedrijf. Of een verpleegkundige in opleiding die ook geïnteresseerd is in technische zorgsystemen.


Naast een academische uitdaging biedt het ook een unieke kans om een kijkje te nemen in de wereld van andere studies en om contact te leggen met mensen buiten je eigen studie. Vaak ontmoet je andere studenten

tijdens sociale activiteiten, het sporten of uitgaan, maar honours stelt je in staat om ook met mensen van andere opleidingen in contact te komen tijdens het studeren zelf. Een waardevolle aanvulling op het studentenleven.

Verder zie ik honoursprogramma's als een soort proeftuinen waar als eerste iets wordt uitgetoetst, wat het reguliere onderwijs vervolgens overneemt. Denk bijvoorbeeld aan de manier waarop er ruimte is voor persoonlijke ontwikkeling. Dat is iets waar alle opleidingen van kunnen leren. Maar na vijftien jaar ben ik vooral blij om te zien dat dit congres en magazine een samenwerking is tussen het mbo, hbo en wo. Talentontwikkeling is niet gelinkt aan een opleidingsvorm en iedereen die het wil en kan, moet iets extra's kunnen doen.'

Welke ingrediënten zijn nodig voor honoursprogramma's om ook in de toekomst interessante en relevante uitdagingen te bieden?

'Het doel van honours is niet alleen om studenten te stimuleren om meer te bereiken, maar ook om hen uit te dagen om verschillende disciplines te verkennen en die met elkaar te verbinden. De studenten leren op creatieve wijze kijken naar verschillende vraagstukken.



’ Buiten je eigen
opleidingsbubbel
denken kan tot
revolutionaire
inzichten
leiden ’

Dat is leerzaam, maar ook heel waardevol op de werkvloer. Het zou daarom mooi zijn als onderwijsinstellingen nog meer samenwerken met werkgevers. Zo zorg je ervoor dat het honoursonderwijs ook echt goed aansluit op de arbeidsmarkt en de grote maatschappelijke vraagstukken waar we nu voor staan. Denk bijvoorbeeld aan de energietransitie: bij het honoursprogramma sustainability aan de Universiteit van Amsterdam gaan studenten aan de slag met een sustainability challenge voor een bestaand bedrijf.

In het mbo zie ik die samenwerking met het bedrijfsleven al volop gebeuren. In de vakwedstrijden voor mbo-studenten, Skills Heroes, worden ook bedrijven betrokken. Hierdoor zijn de opdrachten die studenten moeten doen heel realistisch en op basis van de meest actuele kennis en technieken. Juist om die grote maatschappelijke opgaven het hoofd

te bieden, zou het mooi zijn als honoursprogramma's van het mbo, hbo en wo nog meer samenwerken met elkaar én met het werkveld. Dan kan het honoursonderwijs zelfs een plek worden waar als eerste aan complexe vraagstukken en met nieuwste technieken wordt gewerkt.'

Welke overkoepelende karakteristieken hebben de honoursprogramma's om bij te dragen aan de talentontwikkeling van studenten?

'De kracht van al deze programma's zit vooral in het samenbrengen van verschillende perspectieven. Het succes wordt niet alleen gemeten in prestaties, maar ook in de mate waarin studenten hun nieuwsgierigheid en creativiteit benutten in disciplines.

Juist daarom pleit ik ervoor om het mbo, hbo en wo meer samen te laten werken in excellentie- en honoursprogramma's. Zo combineer je de praktische kant van de

mbo-studenten, de toegepaste kant van hbo-studenten en de theoretische kant van de wo-studenten. Ze leren elkaars perspectieven kennen en elkaar waarderen. Dat zie ik bijvoorbeeld terug bij de Challenge Week 040 waar studenten van Hogeschool Fontys, Het Summa College en de Technische Universiteit Eindhoven zich gezamenlijk buigen over verschillende vraagstukken.

Een ander indrukwekkende samenwerking is die van het Waddenlab. Studenten houden zich bezig met de vraag hoe we de Waddenzee gezond houden. En dat is geen eenvoudige vraag, want de Waddenzee is een complex gebied. Het gaat over vervuiling, gevoelige natuur en het ecosysteem. Door zo'n project maken studenten kennis met vraagstukken die ons als maatschappij echt verder helpen. Aan het waddenlab doen verschillende hbo- en wo-instellingen mee en sinds vorig jaar draait ook mbo mee. Al dat talent kunnen we dus heel hard gebruiken, onafhankelijk van of je een student van het mbo, hbo of wo bent.'

Stelling: Op elke onderwijsinstelling moet een honoursprogramma beschikbaar zijn voor getalenteerde studenten.

'Volgens mij is het belangrijk dat er binnen wo, hbo en mbo verschillende mogelijkheden zijn om je talenten te ontplooiën. Dan kunnen studenten zelf bepalen wat het beste bij hen past. Er zijn ook andere mogelijkheden om meer uit je studie te halen. In Nederland hebben we bijvoorbeeld specifieke studies die om bovengemiddelde inspanning vragen, zoals de

university colleges. Maar studenten kunnen zich ook aanmelden voor een bestuursjaar. Op het Albeda College, Zadkine mbo en Hogeschool InHolland bestaat er een Fast Track Legal. Dat is een excellentietraject waarbij studenten in drie jaar hun mbo-rechten diploma (niveau 4) én hun propedeuse hbo-rechten kunnen halen.

Tegelijkertijd zie ik dat er voor talent op het mbo niet altijd evenveel mogelijkheden zijn als op het hbo en universiteit. Daarvoor is in 2015 een subsidie gekomen. In 2018 is de Stichting Netwerk MBO Excellent (MBOe) opgericht om de ontwikkeling van excellentie in het mbo verder te brengen. Het honoursonderwijs heeft er nog niet zo'n lange traditie. Het moet groeien. Ik hoop dat het volgende kabinet dat ook doorzet.'

Hoe vindt u dat honoursprogramma's bijdragen bij de voorbereiding van studenten op het werkveld? Wat heb je aan multidisciplinair leren en wat levert dat de maatschappij op?

'Multidisciplinair leren en denken kan ons als maatschappij veel opleveren. Ik denk dan aan de samenwerking voor de ontwikkeling en de bouw voor de mechanische en elektronische systemen van infrarooddetectoren om het heelal te bestuderen. Hiervoor hebben SRON (NWO-instituut), de TU Delft (universiteit), de Hogeschool Utrecht (hbo) en de Leidse Instrumentmakersschool (mbo) de laatste jaren heel intensief samengewerkt. Deze detectoren worden al gebruikt bij de Atacama Large Millimeter Array (ALMA) in Chili. Studenten die hier samenwerkten hebben elkaar en elkaars expertise leren kennen en waarderen. Kortom: buiten je eigen opleidingsbubbel denken kan tot nieuwe en soms zelfs revolutionaire inzichten leiden.

Maar talentontwikkeling gaat verder dan het onderwijs. In het ideale geval bouwen bedrijven hierop voort en bieden zij ook de gelegenheid voor werknemers om zich door te ontwikkelen. Daarom moet er meer bekendheid over honoursprogramma's en excellentie komen bij werkgevers. Zij weten vaak niet dat studenten zo'n programma hebben gevolgd en wat zij daaraan hebben. Het onderzoek van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) over 'werk maken van talentontwikkeling' biedt ook handvatten om daar verandering in te brengen.' ●



Vinden waar je thuishoort

Mijn 'Honours-reis' begon in het eerste jaar van mijn studie biomedische technologie, waar ik in 2018 aan begon. Een handvol studenten deed mee aan de Science-track. Sindsdien is het honoursprogramma een bijzondere reis voor mij geweest.

Honours voelde voor mij in de eerste plaats als thuis-komen. Terugkijkend gaf het me de motivatie en energieboost die ik nodig had voor mijn dagelijkse studie. Ik ontmoette meer gelijkgestemde medestudenten, die inmiddels behoren tot mijn beste vrienden. Ook al waren de colleges in de avonduren, ik keek er altijd naar uit om mijn medestudenten te zien. Regelmatig vergaten we de tijd vanwege onze levendige discussies en werden we bijna na sluitingstijd opgesloten in het gebouw. Deze ervaringen hadden we voor een groot deel te danken aan onze toegewijde docenten. De leraren gaven mij het gevoel dat ik had gevonden waar ik thuishoorde. En dat maakte dat ik na een paar jaar terugkwam om deel te nemen aan het honoursprogramma in de master. Ik koos voor de track Change Leaders, gericht op het ontwikkelen van kennis en vaardigheden met betrekking tot leiderschap en verandering. Opnieuw voelde ik me erkend en gewaardeerd. Alsof mijn capaciteiten en talenten werden gezien, gestimuleerd en toegejuicht. Die combinatie van deel uitmaken van een gemeenschap en gewaardeerd worden, is waar Honours voor mij voor staat.

Ik vond ruimte om mezelf te zijn en mezelf uit te dagen in onderwerpen die me na aan het hart lagen. Hierdoor werd het programma een uitlaatklep. In de bachelor honoursprogramma werden we uitgedaagd om een Veni-voorstel te schrijven, een prestigieuze onderzoeksbeurs. Het schrijven was een bijzondere, academische uitdaging.

Ik heb een voorstel geschreven voor het toepassen van genterapie voor de behandeling van borstkanker. Kankeronderzoek is ongelooflijk betekenisvol en impactvol en als zodanig werd het project gedreven door intrinsieke motivatie en de kans om echt mijn eigen idealen en passies na te streven. Het vormde de basis voor mijn toekomstige carrièreplannen en voor mijn stage in het Prinses Maxima Centrum, Europa's grootste onderzoeks- en behandelcentrum voor kinderoncologie.

Mijn afstudeerproject van het master honoursprogramma was gericht op het toepassen van sport als middel om het mentale welzijn van studenten te verbeteren. Een onderwerp dat, zeker sinds het plotselinge overlijden van een vriend, erg belangrijk voor me is. Met dit project heb ik gezien hoe de mentale gezondheid van mijn medestudenten verbeterde en daarmee was Honours voor mij een manier om mezelf en mijn emoties te uiten en mijzelf in te zetten voor een groter maatschappelijk doel.

Hoewel ik nog masterstudent ben, kwam ik wederom terug bij het honoursprogramma, maar dit keer als gastspreker. Daardoor leerde ik het programma vanuit een heel ander perspectief kennen. Het gaf me een fijn gevoel om bij te dragen, hopelijk ook aan de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de nieuwe lichte studenten.

Ik weet dat ik altijd op de deur kan kloppen van mijn honoursdocenten. Ik spreek hen en mijn medestudenten nog regelmatig. Sommigen zullen zelfs aanwezig zijn bij mijn afstuderen. Daarom zal ik me altijd verbonden voelen met de honoursprogramma's.

Meggie Stempfer,

Masterstudent Biomedical Engineering,
Universiteit Twente



Ik ontmoette meer gelijkgestemden

'Academisch werken en denken werd er wel ingestampt'

Renske de Vries volgde op de middelbare school honoursonderwijs vanuit Pre-U, het pre-university programma van de Universiteit Twente. Haar grootste les? 'Zonder dit programma was ik niet de persoon die ik nu ben.'

Anderhalf jaar lang was zij elke donderdagmiddag te vinden op de campus. Samen met een twintigtal andere scholieren. 'Het eerste jaar stond in het teken van lessen volgen, bijvoorbeeld over onderzoek doen en wetenschapsfilosofie. Het tweede jaar draaide om het schrijven van een paper en die presenteren.' Ze leerde over wat waar is en hoe je dat weet. Om die vraag draaide bijna alles. 'Ik leerde dat je niet zomaar iets voor waarheid moet aannemen. Ja, het academisch werken en denken werd er wel ingestampt.'

Voorsprong

Ze besloot een studie civiele techniek aan de Universiteit Twente te volgen. 'Je merkt wel dat je een voorsprong hebt op bepaalde vlakken. Met name in projecten, maar ook in colleges. Dat je een andere benadering hebt.' Toch ging dat niet vanzelf, geeft De Vries toe. 'Tijdens het honoursprogramma merkte ik dat anderen veel verder waren op het gebied van een paper schrijven. Bij mij viel dat kwartje op het laatste moment. Toen besepte ik dat het niet erg is om fouten te maken. Het mooie van een honoursprogramma is dat iedereen er iets anders voor zichzelf uithaalt.'

Radicale ommezwaai

'Voor mij was dat: Mezelf zijn – of beter gezegd: mezelf worden.' De Vries besloot namelijk om een radicale ommezwaai te maken in studies, van civiele techniek naar een premaster pedagogische wetenschappen. Uiteindelijk wil ze forensisch

Pre-U honoursprogramma op de UT

Het Pre-U honoursprogramma van de Universiteit Twente geeft leerlingen van 1 tot en met 6 vwo de kans om op jonge leeftijd kennis te maken met het academisch onderwijs. Binnen het Pre-U honoursprogramma werken leerlingen uit 5 & 6 vwo aan hun persoonlijke ontwikkeling, maar ook aan onderzoeks- en academische vaardigheden.

orthopedagoog worden. 'Of misschien wel iets anders met kinderen, of iets in de sportwereld, of ergens als manager. Ik zie het wel. Je leeft maar één keer en alle opties staan eigenlijk nog open.'

Het is een houding die ze aannam dankzij haar ervaring met het honoursprogramma, vertelt ze. 'Als je mij in de vierde klas had verteld dat ik ineens een totaal andere studie zou doen, had ik je voor gek verklaard. Ik was gewend om op safe te spelen, nu durf ik daarvan af te wijken. Als ik dit programma niet had gevolgd, had ik dit nooit gedaan. Dan was ik niet de persoon geworden die ik nu ben.' ●

'Ze zoeken constant naar verdieping'

Bram Hoonhout werkte vanaf 2019 als coördinator aan de Honours Academy aan de Universiteit Leiden. Sinds september 2023 is hij onderwijsontwikkelaar. Daarnaast geeft hij zelf ook les.

Tekst:
Ditta op den Dries
Foto:
Eigen foto

Hoonhout vindt het een mooie uitdaging om studenten uit hun comfortzone te halen en ze met prikkelende lesstof te dwingen om op een andere manier naar een onderwerp te kijken. Honoursstudenten doen niets liever, is zijn ervaring. 'Ze zoeken constant naar verbreding en verdieping. Voor hun docenten betekent het dat ze innovatief moeten blijven, zowel qua onderwerpen als qua didactiek'.

Designing your life

Daar draagt Hoonhout als docent graag z'n steentje aan bij. Sterker nog, hij gaat er ver in. Zo ontwikkelde hij met een Comenius Senior innovatiebeurs het vak 'Designing your life'. 'Het is een van de dertig keuzevakken die we in Leiden aanbieden aan honoursstudenten. Getalenteerde studenten ervaren vaak veel stress. Ze leggen de lat voor zichzelf heel hoog, willen constant goede cijfers halen. Het vak 'Designing your life' helpt hen onder meer omgaan met perfectionisme en leert hen dat er niet maar één pad is waarop je gelukkig kunt worden. Door interviews te houden met werkenden ontdekken ze dat de meeste mensen helemaal geen lineair carrièrepad hebben belopen, maar onderweg nieuwe kansen zijn tegengekomen. Door dit besef gaan studenten met veel meer vertrouwen de toekomst in.'

Lessen uit de praktijk

Snel inspringen op de behoeften van studenten én op de actualiteit. Dat is volgens hem de grote kracht van honoursonderwijs. 'Neem de ontwikkelingen rond Artificial Intelligence (AI), daar moeten onze studenten vlot op kunnen inspelen.' Hoonhout vertelt dat de Universiteit Leiden studenten en professionals in het werkveld dichter bij elkaar wil brengen. 'We gaan de connectie met de maatschappij en het bedrijfsleven sterker ontwikkelen. Wederzijds meer kennis uitwisselen. Denk aan een organisatie als KPN die een vraagstuk inbrengt bij de universiteit. Studenten ontdekken zo hoe een multinational te werk gaat en wat de cultuur van het bedrijf is. Een win-winsituatie. Groot voordeel is ook dat studenten zo veel eerder op de juiste werkplek terechtkomen.' ●



‘Je moet wel inzet en enthousiasme tonen’

..... De studenten Veerle Otterlo, Thomas van Poppel en Dominique Pilkes volgden een honoursprogramma. Dat deden ze respectievelijk op het mbo, hbo en wo. Het resultaat is over de gehele linie hetzelfde: extra bagage voor hun verdere studietijd en loopbaan.

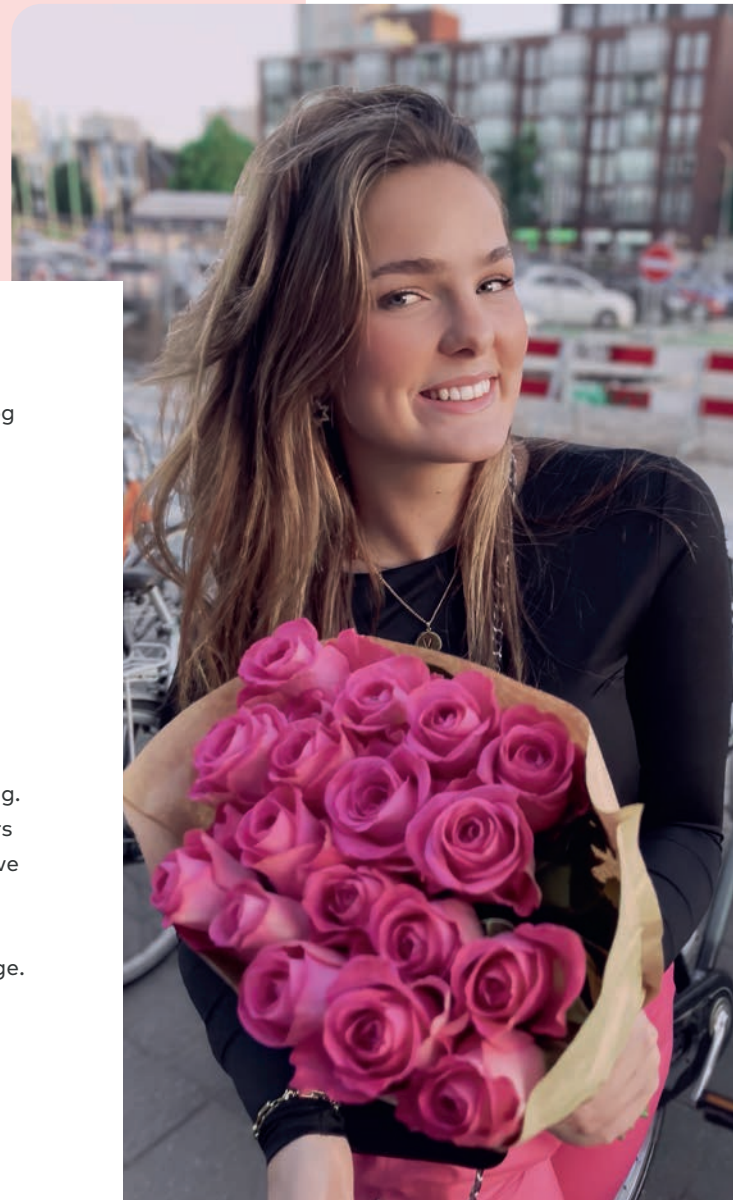
Veerle van Otterlo (19) volgt de opleiding Event-producer aan het ROC in Tilburg. Ze is tweedejaars en zit bij de Excellent groep. ‘Althans, zo noem ik het. Ik ben ervoor gevraagd in het eerste jaar. De studie ging best goed en ik kon er nog wel wat bij hebben. Toen de begeleiders Lotte en Masha mij benaderden, stapte ik in.’

Met de groep, bestaande uit zowel eerste als tweedejaars studenten, volgt ze workshops en gaat ze regelmatig op pad. ‘Laatst hadden we nog een lezing van tv-presentator Leon van der Zande, dat was inspirerend. Ook kregen we een creatieve workshop over vormgeving. En we gingen naar de Efteling om achter de schermen te kijken bij de theatervoorstelling Ravelijn. Dat past weer heel mooi bij onze studie.’

Volgens Van Otterlo is ze gevraagd vanwege goede studieresultaten, maar ook door haar werkhouding. ‘Je moet wel een bepaald enthousiasme hebben en inzet tonen, naast natuurlijk goede cijfers. Je moet er wel echt zin in hebben.’

Voor de student bracht het programma een stukje inhoudelijke verdieping. ‘En ik sprak buiten schooltijd af met anderen. De band met de begeleiders is hartstikke goed en ik heb het gevoel dat ik al iets meer meekrijg, nieuwe inzichten waar ik wat van opsteek.’

In het derde jaar stopt de deelname. ‘Daarom richt ik mij nu op mijn stage. Het liefst in het buitenland, Valencia lijkt me wel wat. Dat geeft mij ook weer een mooie kans om een persoonlijke ontwikkeling door te maken.’



Tekst: **Sandra Pool**

Foto's: **Frans Nikkels** en eigen foto's



Een ander mens

Thomas van Poppel (24), is masterstudent Chemical Science and Engineering aan de Universiteit Twente. Hij volgde een honoursprogramma tijdens zijn bachelor en ook nu tijdens zijn master. 'Ik koos de track waar ik de meeste weerstand voelde.'

Nou en of hij weerstand had bij de honourstrack filosofie. Thomas van Poppel weet het nog goed. 'En juist daarom koos ik die richting. Ik had helemaal niets met filosofie. Vond het altijd een beetje zweverig.'

Eenmaal gekozen, ging hij er met 'open mind' in. 'Die eerste les vergeet ik nooit meer. Gegeven door Nolen Gertz, universitair docent toegepaste filosofie. Hij sprak over de invloedrijke Griekse filosofen Socrates en Plato. Dat was zo'n gave les! En daarna werd het alleen nog maar beter.'

Van Poppel had al wat studie achter de rug toen hij aan de bachelor scheikunde begon. 'Ik volgde eerst natuurkunde, maar kwam erachter dat scheikunde mij beter lag. Ikzelf kom uit Tilburg, maar een deel van mijn familie woont in Twente, daarom koos ik voor Enschede.' Eenmaal aan de studie bleek er nog tijd en ruimte te zijn voor wat extra's. 'Ik had altijd al de wens om eens een honoursprogramma te volgen en dit was het moment.'

Van Poppel koos de track waar hij het minste mee had. 'Ik zag het als een stukje persoonlijke uitdaging en ontwikkeling. Het programma heeft mijn blik verbreed, ik ben er een ander mens door geworden.' Anderhalf jaar volgde hij filosofie-modules. 'Uiteindelijk waren we met zo'n tien studenten en dat was een mooi aantal voor discussies en om te verdiepen.'

Ook tijdens zijn huidige master volgt Van Poppel een honoursprogramma. Dit keer gericht op research. 'Een PhD lijkt me namelijk best saai, al vind ik onderzoek doen op zich wel weer leuk. Op deze manier hoop ik erachter te komen of de wetenschap iets voor mij is.'

'Een mooie aanvulling'

Dominique Pilkes (22) studeert Creative Business, richting journalistiek en voorlichting, aan Saxion v. Ze is derdejaars en zit vanaf haar eerste jaar bij het honoursprogramma. 'Het pakte beter uit dan verwacht.'

Ze begon aan haar opleiding in coronatijd. 'Mijn studie liep wel, het ging me goed af en verder had ik niet veel om handen, mede door corona. Ik kwam erachter dat er een honoursprogramma was bij Saxion en zag dat als een mooie aanvulling. Mijn studie is redelijk toegepast en gericht op vaardigheden. Inhoudelijk gaat het niet heel diep. En dat doet het honoursprogramma wel.'

Pilkes volgt de track Changing Leadership. 'Een hbo-opleiding richt zich wat meer op de 'toekomstige medewerkers' en niet zozeer op de toekomstige managers of leidinggevenden. Dit traject is voor mij een kans om daar wel over te leren en vaardigheden voor te ontwikkelen.'

Elke donderdag komt de groep samen. 'Mijn medestude-

nten zeiden in het begin gekscherend; we eindigen elke donderdag samen op het terras. Ik dacht: dat zien we nog wel, maar: het zijn mijn beste vrienden geworden.'

De groep ziet zichzelf als een 'organisatie' waarin iedereen taken en verantwoordelijkheden heeft. 'Primair gaat het om het volgen en opzetten van de modules op donderdag en secundair houden we ons onder andere bezig met de werving en marketing.' Ook zijn er feedbackmomenten en is er een stukje coaching. 'Ik heb geleerd om mij wat genuanceerder uit te drukken. We zijn veel bezig met het geven van feedback en met coaching. We leren goed reflecteren. Dat kan omdat het een fijne groep is en zij mij een spiegel voorhouden. Het zijn handige vaardigheden die ik meeneem, naast een mooie vriendengroep.' ●



'Mogelijkheid tot experimenteren is groot'

.....
Masha Reijkerkerk (33) is docent Nederlands aan het ROC van Tilburg. Als projectleider is ze betrokken bij de stichting Netwerk MBO excellent (MBOe).

Wat brengt het programma jou als docent en projectleider?

'Een enorme vrijheid. De mogelijkheid tot experimenteren is groot en dat waardeer ik. Bovendien bouw je samen met je studenten iets op, dat spreekt mij aan. Je kijkt samen naar waar behoefte aan is en werkt zo samen aan een programma voor een half jaar. Dat is onwijs tof. De autonomie staat centraal. Het zou mooi zijn als dat ook in het reguliere onderwijs kon.'

Hoe is het om les te geven aan deze groep?

'Heel tof. De verhoudingen in de klas liggen totaal anders ten opzichte van het reguliere onderwijs. Er is meer sprake van collegialiteit in plaats van hiërarchisch onderscheid. Ik voel me geen klassieke docent. Studenten leren jou als docent ook weer op een andere manier naar dingen te kijken. Het leuke is dat veel studenten binnenkomen en niet precies weten wat ze willen of waar hun passie ligt. Ze leren zichzelf heel goed kennen en dat zorgt voor een mooie wisselwerking.'

Waarom koos je voor een rol in dit programma?

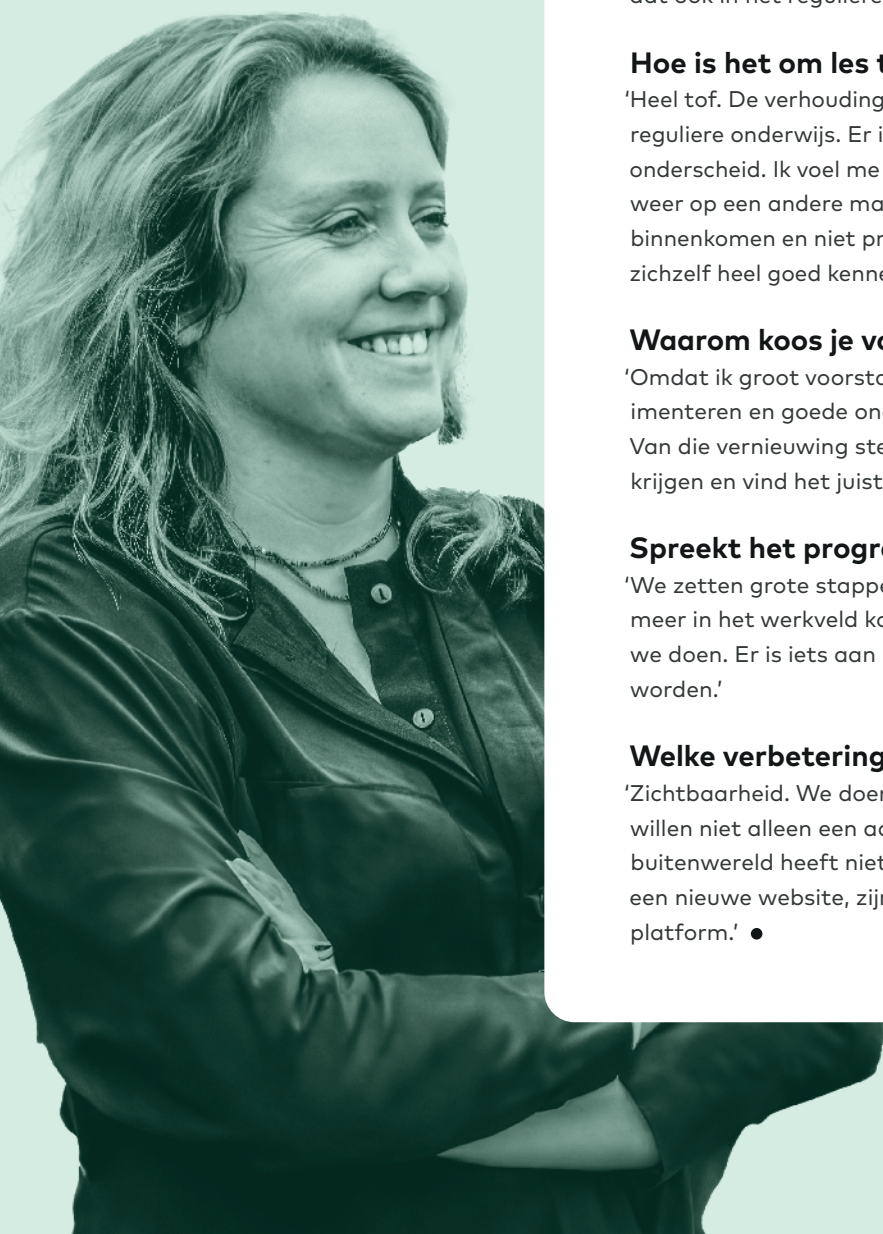
'Omdat ik groot voorstander ben van autonomie voor de student. En ik kan experimenteren en goede onderwijsvormen meenemen naar het reguliere programma. Van die vernieuwing steek ik veel op: ik leer nieuwe onderdelen onder de knie te krijgen en vind het juist mooi om buiten de gebaande paden te lopen.'

Sprekt het programma ook binnen het mbo tot de verbeelding?

'We zetten grote stappen en werken aan een professionaliseringsslag. We willen meer in het werkveld komen en meer workshops aanbieden om te laten zien wat we doen. Er is iets aan het ontstaan, maar dat heeft tijd nodig om zichtbaar te worden.'

Welke verbeteringen zijn er nodig?

'Zichtbaarheid. We doen goede dingen, maar dat valt niet altijd voldoende op. We willen niet alleen een aanbieder van onderwijs zijn, maar ook een verbinder. De buitenwereld heeft niet altijd door wat we allemaal doen, daarom werken we aan een nieuwe website, zijn we actiever op LinkedIn en krijgen we hopelijk een eigen platform.' ●



Leren en socializen

.....

Ook na het volgen van een excellentie- of honourstraject is er mogelijkheid om met je medestudenten in contact te blijven. Bij veel onderwijsinstellingen is een vereniging in het leven geroepen voor een stukje community building. Activiteiten zijn educatief van aard of sociaal zoals een maandelijks borrel of gala. Een greep uit de verschillende initiatieven.

Sip en verf lezing

Leden van de honoursvereniging van de Universiteit Groningen (HCSA) volgden een interactieve en creatieve lezing van Andreas Blühm, creatief directeur van het Groninger Museum. Hij deelde inzichten hoe zij strategieën ontwikkelen om een jonger publiek te betrekken bij het museum.



Het gala met de titel Among the Stars, werd door de Nijmeegse Studenten Honoursvereniging gehouden afgelopen maart in De Waagh.



Honoursstudenten van de Universiteit Utrecht tijdens de Kick-off van het Honours Year event 2023 (fotograaf: Janus van der Eijnden)





Studenten van de opleiding Event Producer van ROC Tilburg namen een kijkje achter de schermen bij het toen nog tv-programma Khalid&Sophie.

De Second Monday Of The Month Drinks de standaard borrelavond van Honours Vereniging Ockham, de honoursvereniging van de University of Twente.

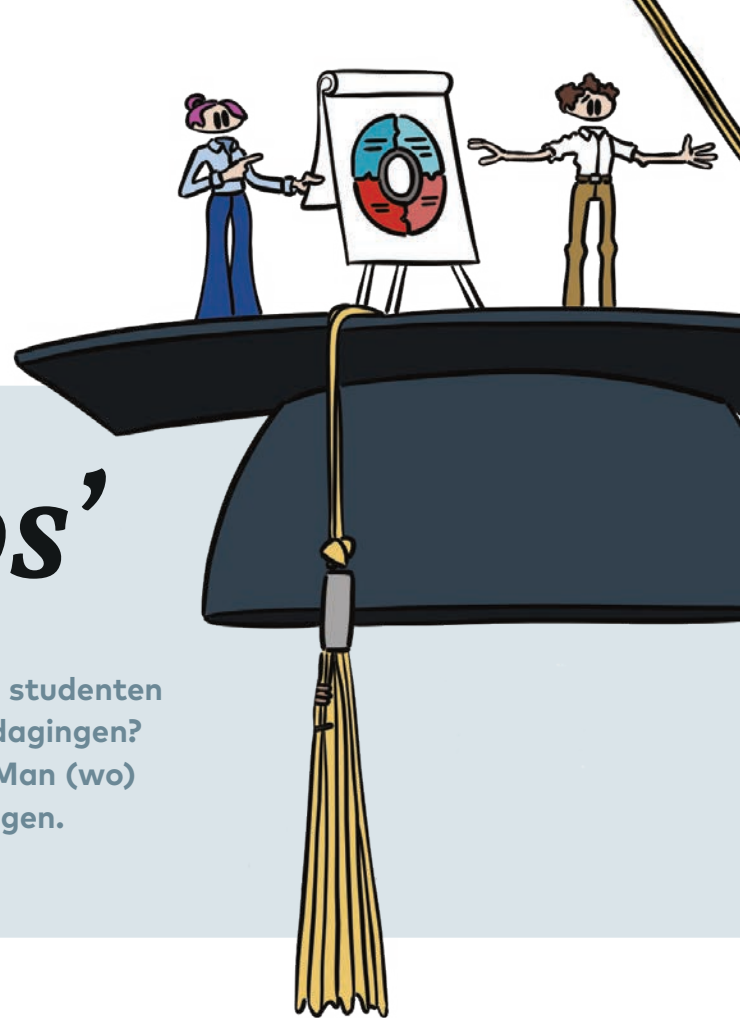


Plenaire sessie van het bachelor honoursprogramma van de Universiteit Twente afgelopen maart, waarin honoursstudenten van verschillende jaarlagen en tracks elkaar leren kennen en/of speciale educatieve sessies en workshops bijwonen.



Waddenlab is een educatief evenement voor honoursstudenten van mbo, hbo, en wo waarin zij een week meezeilen op de Waddenzee om de complexiteit van dit natuurgebied te begrijpen.

‘Het bleek een schot in de roos’



..... Wat levert het volgen van het honoursprogramma studenten op? Waarom kozen ze ervoor en wat waren de uitdagingen? Drie alumni, Chantal van der Louw (hbo), Tjo-Kin Man (wo) en Moïsha Meeng (mbo) vertellen over hun ervaringen.

‘Ik vond het programma leuker dan mijn eigen studie’

Chantal van der Louw (25)
European Studies NHL Stenden
Leeuwarden (hbo) 2018 – 2022
Huidige functie: administratieve
functie bij het sociaal domein



Waarom koos je voor het honoursprogramma?

‘Ik koos al in mijn eerste jaar voor het programma, omdat mijn studie niet optimaal beviel. Ik zat niet met tegenzin bij colleges, maar voelde dat ik meer kon doen en zocht daarom naar extra uitdaging. Toen kwam het honoursprogramma op mijn pad. Dat bleek een schot in de roos, ik vond het leuker dan mijn eigen opleiding. In de eerste twee jaar liep alles heel flexibel en kon ik mijn studie en honoursprogramma goed combineren. In het derde jaar was dat iets lastiger, al kon ik voordeel halen uit de coronaomstandigheden. Voor mijn studie moest ik een half jaar naar het buitenland, maar omdat het programma sessies digitaal aanbood, kon ik de lessen vanuit Polen gewoon blijven volgen.’

Wat bracht het jou?

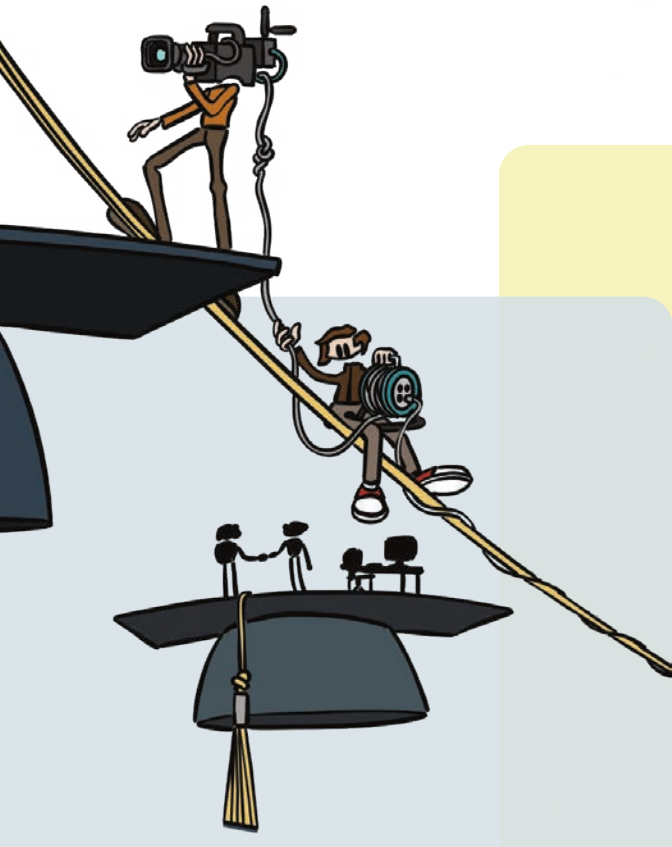
‘Ik kon veel met mijn eigen ontwikkeling bezig zijn en volgde allerlei interessante lessen, over persoonlijk leiderschap bijvoorbeeld. Ook hield ik een heel goede vriendin over aan het programma en was er veel ruimte om te experimenteren. Ik waardeerde de vrijheid enorm en mocht sessies organiseren om medestudenten met totaal andere achtergronden wat bij te brengen.’

Merk je nu nog voordelen van ervaringen die je toen opdeed?

‘Zonder twijfel. Dat komt vooral vanwege de verschillen onderling in het programma. We volgden allemaal andere studies, maar het onderlinge contact was heel goed. Ik weet nog dat ik heel lief werd opgevangen toen ik voor het eerst binnenkwam en dat warme welkom gaven we eigenlijk telkens door aan nieuwe studenten. Die manier van omgang met elkaar probeer ik altijd mee te nemen.’

Wat waren de grootste uitdagingen voor jou?

‘Vooral het laatste jaar leverde het programma soms wat praktische uitdagingen op. Ik liep stage en kon daardoor niet overal bij zijn. Mijn honoursprogramma liep daardoor ook wat langer door dan mijn studie. Ik moest ook oppassen dat ik de vrijheid en het ritme van het programma niet vertaalde naar mijn eigen studie, waar de afspraken iets strakker waren.’



‘De verdieping in het programma sprak me heel erg aan’

Tjo-Kin Man (26)

Bachelor en master Business & Information Technology Universiteit Twente 2016 – 2022
Huidige functie: Senior Technology Consultant bij Valcon

Waarom koos je voor het honoursprogramma?

‘Ik zocht iets naast mijn studie om mezelf academisch uit te dagen, maar ook om met andere disciplines in contact te komen. Ik vind dat je meerdere disciplines bij elkaar nodig hebt om de uitdagingen van de toekomst aan te gaan. Ik overwoog om me aan te melden bij een studententeam, maar dat zou vooral praktische uitdagingen met zich meebrengen en ik vond het academische van Honours leuker. De verdieping en verbreding spraken me heel erg aan. Anderhalf jaar volgde ik het honoursprogramma als student, daarna vervulde ik er een functie in de organisatie.’

Wat bracht het jou?

‘Met verschillende viewpoints naar een probleem kijken. Dat kan om culturele verschillen gaan, maar ook om kennis of beleving. Iedereen kijkt op een andere manier naar een probleem en die openbaring bracht mij veel. Om grote maatschappelijke problemen aan te pakken, hebben we bruggenbouwers nodig tussen allerlei disciplines. Zodat je het probleem als het ware afdekt. Dat kwam heel sterk naar voren.’

Merk je nu nog voordelen van ervaringen die je toen opdeed?

‘Ik ben technologyconsultant bij een IT-bedrijf en werk met mensen met allerlei verschillende achtergronden. Ik sta dagelijks in contact met IT’ers, hrm’ers, projectmanagers en mensen van financiën. Die hebben allemaal een andere kijk op een bepaalde casus en hun eigen zorgen en behoeften. Ik kan die partijen goed samenbrengen door mijn ervaring bij het honoursprogramma. Een casus met al die mensen samen aanpakken, werkt naar mijn overtuiging veel beter dan met alleen mensen van de afdeling financiën.’

Wat waren de grootste uitdagingen voor jou?

‘Het programma leverde geen grote uitdagingen op voor mij. De studie ging mij goed af en ik hoefde niet heel veel tijd te besteden aan studeren. Zo had ik veel tijd over voor wat extra’s, dus ik volgde twee avonden in de week het honoursprogramma. Ik had daardoor iets minder tijd over voor sociale activiteiten dan anderen, maar dat was geen probleem. Soms was het een beetje passen en meten in de agenda en ik moest wat vaker naar Enschede fietsen, maar over het algemeen was het allemaal goed te doen.’



Waarom koos je voor het honours-programma?

'Ik ben niet gedwongen tot het volgen van het programma, dat bij ons overigens het Skill Heroes-programma heette, maar wel heel vriendelijk verzocht door mijn docent om me aan te melden. Ik begon op het vwo, maar vanwege een moeilijke periode zakte ik terug naar het mbo en ik wist niet goed wat te doen met mezelf. De opleiding tot medewerker evenementenorganisatie ging me goed af en ik vond het plezier terug. Het ging steeds beter met me. Ik haalde alles makkelijk, dus vond mijn docent het mbo Skills Heroes-programma geschikt voor mij. Een briljante zet van haar, al deed ik het aanvankelijk met frisse tegenzin.'

Wat bracht het jou?

'Ontzettend veel. Ook al voelt iets oncomfortabel, je moet er gewoon vol voor gaan en niet terugkrabbelen. Die overtuiging heb ik nu. Keep on going! Het leverde me niet alleen een rijke ervaring op en een mooie extra op mijn diploma, maar zeker in mijn puberperiode was het een welkome impuls. En ik leerde om niet vooraf te oordelen. Ik kwam in contact met mensen die ik helemaal niet kende en ging daar zelfs een heel weekend mee op pad in Zwolle. Ik deed



'Het programma volgen bleek achteraf een briljante zet'

Moïsha Meeng (24)

Medewerker evenementenorganisatie en marketing en communicatie (mbo) ROC van Tilburg 2016 – 2019
Huidige functie: oprichter Juiced Concepts

er alles aan om niet mee te hoeven gaan, maar beleefde uiteindelijk een geweldige tijd en maakte er persoonlijke ontwikkeling door.'

Merk je nu nog voordelen van ervaringen die je toen opdeed?

'Geloof in mezelf. Het programma bracht me veel goeds. Ik droeg een rugzak aan onzekerheden met me mee, maar in het programma leerde ik mezelf meer waarderen. Daar heb ik nog steeds baat bij. Ook leerde ik me aanpassen aan situaties en bleek het met de wijsheid van nu goed voor mijn netwerk. Ik heb regelmatig zakelijk contact met mensen uit en rond het programma.'

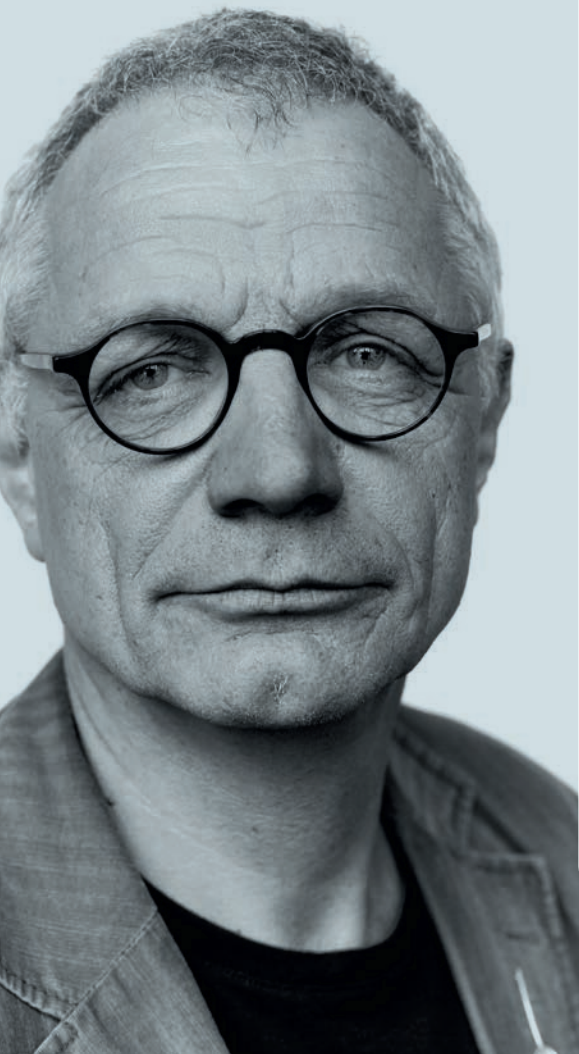
Wat waren de grootste uitdagingen voor jou?

'Dat was zonder twijfel de drempel waar ik mentaal overheen moest stappen. Ik vond het razend spannend om met allemaal nieuwe mensen in contact te komen. Dat bezorgde me flink wat stress, maar ik ben nu hartstikke blij dat mijn docent me bijna dwong om mee te doen aan het programma.' ●

Tekst: Rense Kuipers Foto: Eigen foto

'Ze bijten zich vast in onderwerpen'

Ron Weerheijm is manager van het honoursprogramma van de Hogeschool Rotterdam. Hij geeft zijn kijk op het archetype honoursstudent en de rol van docenten.



Wie past volgens u in het plaatje van een honoursstudent?

'Een student die zeer bewust is van eigen kwaliteiten, betrokken is bij maatschappelijke vraagstukken, gedreven is daar een bijdrage aan te leveren, openstaat voor reflectie en feedback van peers en bovenal iemand die bezig is met zelfontplooiing. Eigenlijk is het een type student bij wie een reguliere opleiding niet helemaal past.'

Dat klinkt tamelijk ambitieus...

'Het grappige en bijzondere is dat het geen ambitie of prestatiedrang is. Althans, niet voor de honoursstudent zelf. Daar is ook onderzoek naar gedaan; niet-honoursstudenten zagen vooral de ambitie van de honoursstudenten, terwijl die laatste groep zichzelf niet als ambitieus beschouwen. Het gaat ze door de bank genomen niet om het halen van een 9 of 10, ze bijten zich vast in onderwerpen. Er zit een bepaalde inhoudelijke gedrevenheid in iedere honoursstudent.'

Wat is de rol van de docent om die gedrevenheid te faciliteren?

'Aandacht. Puur aandacht. Ik heb in het verleden studenten gezien die opgesloten zaten in hun reguliere opleiding, maar wel tot bloei kwamen binnen het honoursonderwijs. Je moet weten wat ze bezighoudt. Het valt en staat met het interpersoonlijke contact. Dat is zeker niet voor elke docent weggelegd. Het is vaak een ongebaand pad dat je samen met een student bewandelt.'

Op welke manier geven jullie dat vorm binnen de Hogeschool Rotterdam?

'Wij gebruiken de term verrijking. Ons programma gaat gepaard met een honourscoach die studenten helpt met bewustwording en het reflectief vermogen. Ook belangrijk zijn de community-bijeenkomsten zoals een diner, lezing of workshop.'

Waarin ziet u ontwikkel- of verbetermogelijkheden?

'Wat me dwarszit, is dat we nog geen goede term hebben gevonden voor dit type onderwijs. Het is niet het excellentieonderwijs zoals het in Amerika bedacht is. Sterker nog, honours is een leenwoord, dus ook die term dekt de lading niet. Het is een wat ongreepbare groep studenten die het niet gaat om het eervolle, maar om de zelfontplooiing. De Inuit hebben tientallen verschillende woorden voor sneeuw, maar we hebben voor dit type studenten de term – nog – niet gevonden.' ●

'Trots dat deze aanpak werkt'

..... Naast de docenten en studenten is het honoursprogramma omgeven van een web aan coördinatoren en programmadirecteuren. Vol enthousiasme zorgen zij er achter de schermen voor dat de programma's draaien. Wat drijft ze? En wat betekent het honoursprogramma voor hen? Vijf betrokkenen aan het woord.



Trekkers en duwers

'Honoursprogramma's prikkelen door hun opzet de bredere, intellectuele leergerigheid en nieuwsgierigheid van de topstudenten. Het is daarom ook vrijer onderwijs in vergelijking met reguliere programma's, maar zeker niet vrijblijvend. Integendeel, we verwachten dat studenten met al hun talenten, en de energie die wij steken in de ontwikkeling daarvan, een belangrijke bijdrage leveren aan het oplossen van maatschappelijke uitdagingen. We verwachten ook dat zij door samenwerking met creatieve, innovatieve, interdisciplinaire ideeën komen. Als ik zie waar alumni van onze eigen honoursprogramma's terecht zijn gekomen, als trekkers, als duwers en als verbinders, dan kan ik alleen maar trots zijn dat deze aanpak werkt.'

Nelleke van Adrichem, Programme Director University of Twente Honours programmes

Outside the box

'Het is voor mij heel belangrijk om jonge academici voor te bereiden om bij te dragen aan oplossingen voor de huidige maatschappelijke uitdagingen. Door interdisciplinaire kennis, uitgebreide vaardigheden en maatschappelijke betrokkenheid, zijn studenten in staat om te werken aan 'outside the box' oplossingen. Door 'outside the box' te leren, te onderwijzen en te organiseren, bouwt de Honours Academy van de Universiteit Leiden aan transdisciplinaire en innovatieve onderwijsprogramma's voor wetenschappers, bachelorstudenten en masterstudenten. We zijn trots op de samenwerking met meer dan 250 medewerkers van alle faculteiten van de Universiteit Leiden en vele maatschappelijke partners.'

Jacobijn Gussekloo, hoogleraar Eerstelijns geneeskunde aan de Universiteit Leiden





Talenten verkennen

'Als trotse directeur van de honours Bachelor of Business Administration in Global Project and Change Management, wens ik iedere student een honoursonderwijservaring toe. Vijftien jaar honoursonderwijs heeft de innovatie van het Nederlandse hoger onderwijs sterk beïnvloed. Het heeft de weg vrijgemaakt voor de opkomst van multidisciplinaire samenwerking, de waarde van authentieke opdrachten, voor het belang van persoonlijke leertrajecten en de kracht van lerende gemeenschappen. Honoursonderwijs geeft jonge mensen de kans om hun talenten en krachten te verkennen en om iets goeds te doen voor de maatschappij en onze planeet. Met andere woorden, honoursonderwijs is onderwijs dat ertoe doet.'

**Lineke Stobbe, directeur Global Project and Change Management,
Windesheim Honours College**

Beetje extra

'Als coördinator van het Research Honoursprogramma aan de Universiteit Twente betekent honours voor mij dat ik elk jaar een groep studenten ondersteun in hun reis om zichzelf te ontwikkelen tot toekomstige onderzoekers. Door een divers programma aan te bieden met workshops en trainingen en individuele coaching op vaardigheden en kennis, zie ik de studenten veranderen, groeien en zelfbewuster worden. In de groep en als groep leren ze van andere ervaringen en van elkaar. Zowel de inzet van het docententeam, hun begeleiders, als hun eigen inbreng dragen bij aan verdieping. Honours bereidt studenten voor op een rol als onderzoeker die gevarieerder en soms uitdagender is dan ooit. Het is zeer de moeite waard om studenten voortdurend te laten ontwikkelen. Het is het beetje extra dat honours biedt.'

**Anne M. Dijkstra, universitair docent in wetenschapscommunicatie,
coördinator Master Research Honoursprogramma**



Actueel en uitdagend

'Honours betekent voor mij het creëren van een zo optimaal mogelijke leeromgeving voor die studenten die meer kunnen, meer willen en meer durven. Met deze programma's spelen we in op een onderwijsbehoefte van studenten die op een veilige wijze buiten de gebaande paden willen treden en op die manier in hun kracht gezet worden om hun talenten verder te ontdekken en ontwikkelen.'

Honours vindt daarnaast veelal buiten het curriculum plaats en dat geeft deze vorm van onderwijs de flexibiliteit en snelheid om te kunnen inspelen op actuele thema's, trends en ontwikkelingen. Honours is daarmee actueel en uitdagend voor zowel de student als de docent die actief is binnen honours. Als laatste betekent honours een waardevolle community, voor zowel studenten als docenten. Het is een respectvolle en stimulerende omgeving waarin iedereen gericht is op ontwikkeling en ontplooiing. Daar onderdeel van mogen uitmaken en aan mogen bijdragen, is voor mij als coördinator een heel waardevol iets.'

**Fabienne Crombach, Senior Coordinator Excellence Education,
Maastricht University**



